


## Soutien d'élèves de 3 PEP

### Résumé du projet

Titre :	Soutien d'élèves de 3 PEP
Résumé :	Les élèves de 3ème Préparatoire à l'Enseignement Professionnel sont des jeunes qui intègrent le Lycée Professionnel après une classe de 4ème générale ou une 3ème SEGPA. Ces apprenants se caractérisent par des besoins particuliers concernant les approches pédagogiques. Les difficultés sont importantes, l'apport du numérique doit les accompagner dans l'acquisition des connaissances et leur re-donner goût et confiance dans les enseignements. Besoin de 24 ordinateurs portable de type Chrome book.
Thématique(s) :	 Transformation numérique
Page sur le portail :	<a href="https://www.1000projets.fr/project/3438/soutien+d+eleves+de+3+pep/">https://www.1000projets.fr/project/3438/soutien+d+eleves+de+3+pep/</a>

### Établissement(s)

Coordonnées(s) :	 <b>Lycée Saint Francois d'Assise</b> 40 Rue Victor Hugo CS 90024 85000 LA ROCHE SUR YON Pays de la Loire
Diplôme(s) :	- Brevet des collèges professionnel - FORMATIONS GENERALES
Chef de projet :	<b>M. Yvonnick MALARY</b> Directeur Adjoint E-mail : <a href="mailto:yvonnick.malary@stfrancoislaroche.fr">yvonnick.malary@stfrancoislaroche.fr</a> Téléphone : 0621048236

### Habilitations et financements

Habilitations :	- Hors-quota - catégorie A
Financements :	Coût total du projet : 9 000,00 € <b>Part à financer : 9 000,00 €</b> Déjà financé :

## Soutien d'élèves de 3 PEP

Les élèves de 3ème Préparatoire à l'Enseignement Professionnel se caractérisent par des besoins particuliers concernant les approches pédagogiques. Les classes « collège » ont souvent été vécues difficilement, le nombre des élèves par classe et les enseignements ne pouvant répondre aux besoins spécifiques de ces jeunes.

Arrivés en 3PEP, les principaux constats sont les suivants :

- Des « handicaps forts » dans les domaines de la dyspraxie et de la dyslexie,
- Des difficultés d'organisation,
- Une perte de confiance en soi et en ses capacités,
- Des difficultés pour se mettre au travail, se concentrer,
- Peur ou refus de l'écriture, situation de blocage pour le passage à l'écrit.

Heureusement, très rapidement ces élèves reprennent confiance en eux. Nos 3ème apprécient ce qui est proposé au lycée : les nouvelles approches relationnelles et pédagogiques, la découverte professionnelle (temps en atelier dans les secteurs professionnels du lycée proposés en Bac Pro).

Au premier temps de concertation de l'équipe pédagogique, les enseignants de découverte professionnelle sont parfois très surpris devant l'écart qui se présente entre les difficultés d'écriture, de mise au travail en enseignement général et les aptitudes professionnelles qu'ils découvrent. En effet, un jeune en impossibilité d'écrire peut se présenter comme très pertinent, investi avec le sens du geste pro.

Les différentes difficultés rencontrées pour l'acte d'écriture sont de plus en plus présentes. Cette année, sur 18 élèves, 6 demandent des aménagements d'examen sous forme d'assistance à l'écriture (secrétaire, ordinateur).

Les questions pédagogiques deviennent essentielles sur l'étayage à apporter pour permettre aux jeunes d'être en situation d'apprentissage. Notre système éducatif est porté par le passage à l'écrit. Comment travailler si l'élève n'est pas autonome pour écrire ?

Il devient ainsi essentiel de penser pour ces classes l'outil informatique.

1. Il permet de travailler des apprentissages sans la barrière du geste de l'écriture (dyspraxique, dyslexique...).
2. Le support numérique permet de travailler sur un support visuel net (mise en page, écriture...).
3. Il devient un support pour différentes approches pédagogiques qui nécessitent une mise en réseau des travaux, des recherches. La question n'est pas seulement de savoir mais surtout d'utiliser à bon escient les connaissances, de développer la réflexion.
4. Il permet de rendre plus autonomes certains élèves, de différencier les activités. Ainsi l'accompagnement de l'enseignant s'individualise se cible sur les besoins précis.
5. C'est un support valorisant.
6. Il fait partie de leur environnement, les écrans...
7. Il fera partie de leur quotidien dans leurs futurs métiers. C'est un outil à maîtriser pour des utilisations professionnelles.

Il est certes inquiétant de se dire que la plupart de ces élèves de troisième vont sans doute perdre une habitude d'écriture dans les années qui suivront la formation scolaire ou ne pourront pas progresser dans ce domaine. Mais cela ne doit pas les empêcher de travailler des apprentissages dans une formation professionnelle où ils seront pertinents. L'outil informatique traverse des enjeux fondamentaux pour ces apprenants.

Pour ce projet, une demande de 24 ordinateurs type « ... » est faite.

L'équipe pédagogique souhaite établir un partenariat avec l'entreprise qui pourra investir dans ce projet afin de mesurer l'aide constructive apportée.

